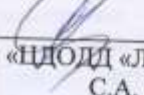


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей «Луч» г. Перми



Утверждаю: 
Директор МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г.Перми
С.А. Соломинина

Образовательная программа
МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми
на 2022-2024 год.

Пермь 2022

Содержание

Введение	3
Информационная справка об учреждении	4
Основные принципы образовательной политики.....	6
Цели и задачи образовательного процесса.....	9
Организация образовательного процесса.....	10
Методическое обеспечение образовательного процесса.....	15
Мониторинг	15
Управление образовательным процессом.....	17

Введение.

Образовательная программа МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми (далее Образовательная программа) разработана в соответствии с:

- конвенцией о правах ребенка;
- конституцией РФ;
- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), где дается определение образовательной программы: «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 г;
- Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики",
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 г.,
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (пр. Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
- Стратегией развития системы образования г. Перми до 2030 года,
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 г. № 41),
- Уставом МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г.Перми;

Данная образовательная программа составлена на 3 года с 2022 по 2023 год на основе проведенного анализа образовательной деятельности МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми с 2019 по 2022 г.г. и анализа работы Центра за 2020-2021 учебный год.

Образовательная программа МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Поддерживает продвижение личности обучающегося к профессиональному и жизненному самоопределению.

Образовательная программа Центра адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам учреждения:

- администрации Центра (для реализации путей развития учреждения);
- педагогическому коллективу;
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностям и возможностям Центра, о задачах учреждения по повышению качества дополнительного образования; для развития продуктивных отношений между Центром и родителями);
- учащимся Центра (для удовлетворения информационных запросов);
- партнерам учреждения: образовательным учреждениям (в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Центра на

основе договоров сотрудничества); учреждениям культуры и другим социальным партнерам, средним и высшим учебным заведениям для реализации совместных проектов.

Исходя из адресата программы, ее презентация осуществляется на педагогическом совете Центра и на сайте учреждения.

1. Информационная справка об учреждении.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей «Луч» г. Перми был основан в 2002 г. Учредителем МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми является департамент образования администрации города Перми, права собственника имущества осуществляет муниципальное образование «город Пермь» в лице департамента имущественных отношений администрации города Перми. Учреждение имеет бессрочную лицензию № 4016 от 10.06.2015 г. на право ведения образовательной деятельности, выданную Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми расположен в Свердловском и Кировском районах г. Перми и осуществляет свою деятельность по адресам в соответствии с приложением к лицензии:

Елькина, 3 Главное здание;
Курчатова, 4 «а» - Клуб «Кругозор»;
Светлогорская, 18 - Клуб «Орион»;
Лодыгина, 14 (МАОУ «СОШ №60»)

МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми многопрофильное учреждение. В нем обучается 1641 человек из них 1525 детей занимаются на бюджетной основе. Образовательная деятельность ведется по дополнительным общеразвивающим программам нескольких направленностей:

художественной;
физкультурно-спортивной;
туристско-краеведческой;
социально-педагогической;
естественнонаучной;
технической.

Учреждение создает большой выбор образовательных программ с учетом запроса детей, потребностями родителей и социума. Педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные общеразвивающие программы. Две программы имеют статус «авторская», два коллектива имеют звание «Образцовый детский коллектив». 5 программ реализуются на внебюджетной основе.

Контингент обучающихся характеризуется относительным постоянством. Занятия объединений посещают 45 дошкольников, 657 человек - дети младшего школьного возраста, 666 дети от 10 до 14 лет, 256 учащиеся старшего школьного возраста и 33 человека старше 18 лет. Вовлечение старших школьников в образовательный процесс Центра одна из важнейших задач на ближайшее время. С целью создания доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (88 человек) в учреждении разрабатываются программы адаптированные к занятиям с детьми данной категории. Занятия посещают дети группы риска и СОП и дети из малоимущих семей и семей вынужденных переселенцев, таких детей 8% от общего числа обучающихся. Особенностью контингента является его многонациональность.

Центр «Луч» имеет характерные черты и специфику своей образовательной деятельности.

1. Образовательный процесс осуществляется в 3-х структурных подразделениях и в общеобразовательных учебных заведениях, территориально эти здания расположены далеко друг от друга в разных микрорайонах города. Такие условия позволяют охватить образовательной деятельностью большее число учащихся, и расширить круг социальных партнеров для реализации образовательных проектов;
2. Доступность образования обеспечивается: большим спектром образовательных программ; возможностью обучения детей от 7 до 18 лет, в том числе детей различных социальных групп; организацией образовательного процесса с 8-00 до 20-00 в течении всего календарного года, включая каникулы; разновозрастной и разноуровневый состав объединений; различная продолжительность программ по годам обучения и возможность зачисления обучающихся на уровень соответствующий развитию их способностей.
3. Образовательные программы Центра всех направленностей в различной степени реализуют задачи социального развития личности, через социальные технологии, социальные практики. Педагогами используются проектные методики. Дети участвуют в работе общественных организаций, в деятельности детских движений. В учреждении налажены контакты с общественными организациями с целью разработки и реализации проектов, поддерживаемых различными фондами, включая фонд президентских грантов.
4. С целью обеспечения доступности дополнительного образования внедряются инклюзивные программы для детей с различными нозологиями.
5. С целью повышения привлекательности учреждения на рынке образовательных услуг педагогическим коллективом исследуются и применяются маркетинговые технологии, возможности социальных сетей, внедряется геймификация образовательного процесса и др.
6. В рамках воспитательной системы Центра «Луч» воспитательный процесс строится на основе социально-культурной деятельности, всех участников образовательного процесса. Обучающиеся вовлекаются в реализации социально-значимых проектов;
7. С целью повышения качества образования педагоги центра систематически повышают уровень своей профессиональной компетенции, активно участвуют в процедуре аттестации, участвуют в работе методических объединений, и создают профессиональные связи с педагогами учреждений города, края и других регионов России.

Результаты освоения образовательных программ отслеживаются в течение всего учебного года. Для этого проводится входной, промежуточный и итоговый мониторинг освоения обучающимися основных компетенций. Для предъявления результатов обучения в Центре «Луч» организуются выставки, конкурсы, соревнования, праздники. Детские коллективы презентуют свои достижения на конкурсах, фестивалях и соревнованиях городского, краевого, российского и международного уровнях. Наиболее значимыми достижениями мы считаем участие в фестивале искусств детей и юношества им. Д. Кабалевского «Наш Пермский край». Результативное участие в конкурсе «Серебряный софит», победы участников студии «Радольница» во всероссийских фольклорных фестивалях. Результативное участие в российских соревнованиях по стрельбе из лука и др. Обучающиеся, достигшие высоких результатов участвуют в новогоднем мероприятии «Лучшие в Луче».

С целью решения образовательных задач, а так же для обеспечения узнаваемости учреждения в городской среде и привлечения детей к обучению по образовательным программам Центром разрабатываются и проводятся краевые и городские мероприятия: «Большая георгиевская игра», Дистанционные конкурсы, «Дед Мороз придет ко всем» и Экологические акции: «Елка в подарок», «Весенний скворечник»,

Городское экологическое шествие. В период летней оздоровительной компании организуется работа трудовых отрядов, лагеря досуга и отдыха, походы-сплавы, экспедиции. Ведется работа по развитию социального партнерства с районными администрациями, управлением по экологии и природопользованию, управлением соц. политики администрации г. Перми, депутатским корпусом, общественными организациями, учреждениями образования и культуры.

2. Основные принципы образовательной политики

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. Состояние этой сферы, её качество определяют место государства в глобальном мире, возможность развития страны, её национальную безопасность и способность оказывать влияние на мировые процессы – экономические, политические, научные и духовные. В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентностный подход, построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Целью образования в современных условиях является содействие становлению личности и овладению его ключевыми компетенциями. Система дополнительного образования является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, культуре досуга. В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в ЦВР возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими. Компетентностно-деятельностный подход основан на следующих принципах:

- 1) в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.
- 2) образование – это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.
- 3) задача педагога заключается в том, чтобы:
 - помочь учащемуся осознать свои возможности;
 - создать условия для их оптимального развития;
 - привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.
- 4) практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:
 - ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка – познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
 - создать такие условия, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Работа учреждения дополнительного образования детей должна учитывать закономерности образовательного процесса и следовать принципам, соответствующим этим закономерностям.

Первая закономерность: *единство целей, содержания и методов образовательного процесса.* Единство трех составляющих способно привести не только к декларированию тех или иных педагогических и социальных установок, но и достижению конкретных результатов педагогического воздействия на обучающегося, который в этой системе является не пассивным объектом деятельности педагогов, а активным субъектом этого динамично развивающегося социального механизма в контексте политического, правового и экономического пространства. При этом осуществляется контролируемое регулирование влияния учреждения дополнительного образования детей на всю систему отношений, в которых находится обучающийся, учитывается воздействие образовательной, социокультурной среды, возрастные и иные особенности.

Сущность целостности образовательного процесса состоит в нацеленности всех элементов педагогической системы на достижение прогнозируемого результата, способного удовлетворить как запросы общества, семьи, самого ребёнка, так и те педагогические постулаты, которые базируются на общечеловеческих ценностях и традициях российской ментальности. Такой подход предполагает соблюдение следующих условий:

- каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;
- комплексное решение задач обучения;
- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Реализация этой закономерности предполагает развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие среди людей. Вторая закономерность: *единство образования и воспитания.* Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Становление гармоничной личности требует постоянного учета социально-педагогических явлений, наличие положительных примеров, умение сделать осознанный общественнозначимый выбор.

Таким образом, воспитательный аспект познания обретает особую значимость. Именно воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определенное отношение к действительности, к другим людям, к самому себе. Соблюдение единства образования и воспитания - одно из важнейших условий для развития личности.

Третья закономерность: *обязательная включенность обучающихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учета личностных особенностей.* Признавая личные интересы обучающихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается обучающийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям. Создание реальных условий для их участия в делах, обеспечение гарантий выбора вида и характера деятельности, свобода в подборе средств для их осуществления – таковы составляющие при решении этой проблемы.

Данные закономерности определяют принципы деятельности учреждения дополнительного образования детей, т.е. основные требования к содержанию, формам и методам его работы, обеспечивающим реализацию основных целей и задач. Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество

педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям, например: принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.:

- **принцип открытости** процесса образования, его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям мировой и отечественной культуры;
- **принцип вариативности обучения** с учетом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ; темпа, ритма, способов действий;
- **принцип субъектности образования** предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации;
- **принцип эвристической среды** означает, что в учреждении дополнительного образования доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Этот принцип требует создания условий для выбора обучающимися форм участия в воспитательной деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как педагогов, так и обучающихся;
- **принцип добровольности** - каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия по той или иной образовательной программе, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из решения семьи;
- **принцип развития** - стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития обучающегося, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;
- **принцип гуманизации** - усиление воспитательного влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения нравственному и патриотическому воспитанию ребёнка;
- **принцип целостности образа мира** - осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения видеть с разных сторон один и тот же предмет, явление, событие;
- **принцип культуросообразности** - создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов содержания образования;
- **принцип вариативности педагогической деятельности** - в соответствии с Типовым положением об УДОД педагогу дополнительного образования предоставляется право самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Педагог имеет возможность применять различные инновационные подходы к отбору содержания и технологии обучения;
- **принцип толерантности** - уважительное отношение к другой личности, без чувства неприятия, а также сознательный отказ от применения по отношению к ней силовых методов или методов давления. Толерантность предполагает понимание человека, отличающегося национальностью, вкусами, привычками, иным мнением и вызывающим тем самым чувство раздражения. Соблюдение принципа толерантности закрепляет право человека (обучающегося) жить в согласии с собственным мировоззрением.
- **принцип интеграции** - расширение взаимодействия УДОД с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на

уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива).

3. Цели и задачи образовательного процесса.

В концепции развития дополнительного образования его миссия определяется, как социокультурная практика развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту с целью развития конкурентоспособной личности способной к самовыражению, самоопределению во всех видах деятельности, в том числе и профессиональной. Дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» в образовательном процессе ставит перед собой следующую цель и задачи.

Цель программы: Развитие открытого вариативного образования для наиболее полного обеспечения права личности обучающегося на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное, социальное, профессиональное становление и самоопределение будущего гражданина России.

Задачи:

- Создать условия для обучения в Центре для любого обучающегося, совершившего совместно со своей семьей осознанный выбор образовательной программы, с соответствующей материально-технической базой, обеспечив его информированность и безопасность;
- Продолжить разработку и внедрение дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого обучающегося;
- Расширить спектр программ технической и социальной направленности, продолжить внедрять инклюзивные программы;
- Обновить содержание программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и требованиями времени;
- Внедрить в образовательный процесс социальные технологии, социальные практики с протраиванием системы мониторинга социальных достижений обучающихся;
- Обеспечить условия для доступа каждого обучающегося к глобальным знаниям и технологиям, через продуктивную работу с различными информационными ресурсами;
- Расширять инструментарий для отслеживания результатов освоения программ и использовать разнообразные формы презентаций результатов обучения;
- Создать условия для вовлечения семьи в образовательный процесс, как полноправного партнера.

4. Организация образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса

- обучение в учреждении организуется на Русском языке;
- обучающиеся имеют право выбора дополнительной общеразвивающей программы в соответствии со своими способностями, потребностями и возможностями Учреждения;
- детям предоставляется возможность переходить в другие объединения Учреждения при изменении интересов;

- Учебная нагрузка обучающихся в Учреждении не должна превышать норм, определенных требованиями СанПиН к организации образовательного процесса;
- Учреждение осуществляет персонифицированный учет обучающихся на бумажных и электронных носителях;
- Количество учебных групп в Учреждении определяется муниципальным заданием, потребностью населения и условиями, имеющимися в Учреждении для осуществления образовательного процесса с учетом Санитарных норм;
- Учреждение организует образовательный досуг и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха обучающихся, родителей (законных представителей)
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами, добровольностью совместной деятельности;
- учебно-воспитательный процесс отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений;
- научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Образовательный процесс в учреждении регламентируется рядом документов:

1. Устав;
2. Учебный график;
3. Учебный план;
4. Расписание занятий;
5. Общеразвивающие программы;
6. Программы краткосрочных курсов;
7. Программы ЛДО;
8. Программы палаточных лагерей.

В соответствии с уставом и учебным графиком учебный год в учреждении длится 36 недель с 1 сентября по 31 мая. Учебный день начинается в 8-00, заканчивается не позднее 20-00 ежедневно, без выходных и праздничных дней, согласно расписанию работы объединений. Продолжительность учебного занятия (учебного часа) для дошкольников – 25-35 минут, для всех остальных не более 45 мин, допускается проведение сдвоенных занятий (два, три, четыре учебных часа), перерыв между занятиями 5-10 минут. Выездные занятия могут быть продолжительностью 6 часов. В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение работает по особому графику.

С 1 июня по 31 августа Учреждение работает по программам организации летнего отдыха детей. В походах и на выездных мероприятиях работа организуется круглосуточно в соответствии с режимом дня, прописанном в программе, без выходных и праздничных дней.

Перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням образования и учебным годам описаны в учебном плане.

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении дополнительного образования детей имеет целый ряд особенностей, отличающий этот процесс от учебного процесса общеобразовательной школы. При формировании учебного плана нужно четко соблюдать установленные нормативно-методическими нормами правила организации образовательного процесса, при этом, не забывая о возможности удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса и социума.

1. *Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.*

Учебный план ЦДОДД «Луч» г.Перми составлен в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Уставом учреждения, Санитарными правилами и нормами СанПиНа, муниципальным заказом. Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных общеразвивающих программ. Программы, указанные в учебном плане, апробированы и утверждены педагогическим советом МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми.

2. *Общая характеристика учебного плана.*

Учебный план обеспечивает решение следующих задач образовательного процесса:

- Организация учебного процесса,
- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах личности.
- Обеспечение непрерывности, цикличности условий образовательного процесса.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.
- Развитие приоритетных направлений развития системы дополнительного образования г. Перми
- Продвижение стратегических и тактических ориентиров обновления содержания образовательного процесса.

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

В Учебный план включены следующие образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.
- Способы мониторинга уровня освоения программ.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

- направленность;
- название объединения;
- ФИО педагога;
- продолжительность обучения по годам;
- характеристика учебных групп по возрасту;
- количество групп;

- количество детей в группе;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;
- общее количество часов и учебных групп.

Перспективы работы по реализации учебного плана.

- Сохранять динамическое равновесие между направленностями образовательных программ;
- Продолжить увеличение программ технической направленности;
- Увеличить число программ, направленных на работу с детьми 14-17 лет;
- Продолжить совершенствование образовательных программ.

Перечень дополнительных образовательных программ:

№п/п	Направленность	Название программы	Продолжительность обучения	Возраст обучающихся
1	Техническая	Моделирование "Секреты каменщика"	4	7-12
2		Мультиленд	4	10-15
3		Начальное техническое моделирование	2	7-12
4		Простые механизмы	1	7-12
5	естественно-научная	Здоровейка	2	7-10
6		"Шаги к успеху"	3	7-10
7		Экозатейники	2	7-10
8	Физкультурно-спортивная	Кунг-фу	4	7-17
9		Танц. коллектив "С нами танцуй"	4	10-15
10		Шахматный клуб Эврика	4	7-15
11		Стрельба из лука	4	10-17
12	Туристско-краеведческая	Скалолазание	2	7-17
13		Пермь Великая	2	10-17
14		Скаутский отряд «Полярная звезда»	1	7-17
15		Скаутский отряд "Данко"	1	7-17

16	социально-педагогическое	Тропинка к своему я	1	7-12
17		Кортекс	2	7-12
18		Выполнить себя	3	10-17
19	Художественная	Прикладное творчество	3	7-14
20		Народный календарь	3	7-14
21		Основы актерского мастерства	4	10-17
22		Подмости Прикамья	4	7-15
23		Изостудия "Лазурит"	2	7-12
24		Бальные танцы	4	7-17
25		Образцовый детский коллектив "Танцевальная мозаика"	4	7-17
26		Детский театральный коллектив «Орион»	4	7-15
27		Художественный салон	2	10-17
28		Фантастика	4	7-17
29		Гитара «МИГ»	2	10-17
30		Юные кудесники	4	7-14
31		Образцовый детский коллектив "Радольница"	4	7-17

Обучение детей ведётся педагогами по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам). Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Образовательные программы, реализуемые в Центре «Луч», в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования. При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою образовательную программу или вести занятия по уже разработанным программам. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется. Образовательные программы разработаны педагогами на основе государственных стандартов и на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию оформлению программ дополнительного образования.

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральные постановки, тренировки,

семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Педагог самостоятелен в выборе форм мониторинга уровня освоения программ. Обязательно в рамках программы проводится входной, промежуточный и итоговый мониторинг. Все дополнительные образовательные программы ЦДОД «Луч» обеспечены учебно – методическими комплексами.

Система оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательными программами Центра. Освоение образовательных программ предусматривает проведение итоговой аттестации обучающихся. Аттестация может проводиться в форме отчетных выставок, концертов, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, зачетов, тестов, экзаменов, защиты докладов, рефератов, собеседований и т.д. Основная цель аттестации – развитие мотивации к самосовершенствованию, развитию творческих способностей и творческого мастерства.

В Центре «Луч» осуществляется реализация комплексных образовательных программ. Комплексные программы включают в себя программы различных уровней, их характеризует продолжительный срок реализации (не менее 3 х лет. В них подробно представлены цели и задачи, ожидаемые результаты на разных этапах освоения программы, структура и форма организации образовательного процесса).

Срок реализации данных программ от 1 года до 7 лет, преобладают программы долгосрочные. Уровень освоения, в основном, общекультурный и углубленный. По степени авторского вклада 1 программа («фольклорно-этнографическая студия «Радольница») – авторская, все остальные дополнительные образовательные программы - модифицированные.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая деятельность учреждения - это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов. Качественная организация методической деятельности содействует эффективной реализации миссии учреждения и созданию условий, в которых личность ребенка развивалась бы с наибольшим успехом.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе, методист, руководители методических объединений.

В учреждении созданы методические объединения: 1. Педагогов, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности; 2. Педагогов, реализующих программы художественной и технической направленности; 3. Педагогов, реализующих программы естественнонаучной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности. Методическое объединение обеспечивает совершенствование методического обеспечения образовательных программ, профессиональный рост педагогов. В рамках методобъединения осуществляется взаимопомощь в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества образовательного процесса. На заседаниях методических объединений происходит обмен педагогическим опытом, презентация передового опыта педагогов, апробация инноваций, обсуждение новшеств в системе дополнительного образования.

Особое внимание уделяется комплектованию фонда информационно - методических материалов, взаимодействию с другими учреждениями дополнительного образования, пополнению банка методических и дидактических разработок, методических материалов на бумажных и электронных носителях; накоплению материала по обобщению опыта работы педагогов; организации деятельности, направленной на публикацию материалов в СМИ.

Для реализации образовательных программ создана МТБ, содействующая качественной организации образовательного процесса. С целью достижения больших результатов организуется

6. Мониторинг.

«Педагогический мониторинг» – это система организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием её развития. Педагогический мониторинг – это систематичное (т. е. непрерывное, регулярное) отслеживание состояния каких-либо объектов или явлений педагогической действительности.

Мониторинг проводится в целях аналитического обобщения результатов и корректировки деятельности всех участников образовательного процесса. Учет реальных факторов позволяет обеспечить оптимизацию деятельности учреждения.

Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правилами и нормативными документами. Объектами педагогического мониторинга являются все участники образовательного процесса (педагоги, обучающиеся и сам педагогический процесс).

В ходе проведения мониторинга должен быть обеспечен полный его цикл (последовательное осуществление сбора информации, ее обработки, систематизации, глубокого анализа, оценки, интерпретации, прогноза дальнейшего развития и выработки коррекционных мер), так как пропуск (или искажение) любого из этапов

этого процесса негативно отразится на качестве мониторинговой информации, а затем – и на принятых управленческих решениях.

Поскольку в системе дополнительного образования детей на сегодняшний день не существует государственного стандарта, определяющего качественные требования к деятельности и результативности УДО, ориентиром качества в данном случае можно считать спрос на услуги конкретного педагога или учреждения, оценки их деятельности специалистами и коллегами. Выявить качество образовательных услуг, получить достоверный материал для анализа, оценки и коррекции собственной педагогической деятельности образовательного учреждения позволяет педагогический мониторинг. В зависимости от выбранного объекта мониторинга определяется вид мониторинга, постановка специфических целей и задач, связанных с их реализацией на практике. Актуальным становится наличие определенной системы мониторинговой деятельности, основным инструментом которой будет диагностика образовательного процесса.

В Центре проводится входной промежуточный и итоговый мониторинг. Уровень освоения образовательных программ отслеживается по нескольким критериям. Педагоги самостоятельно выбирают такие критерии. Педагоги используют разные формы аттестации: контрольное занятие, зачет, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, собеседование, и др. Результатом освоения программ также считаем достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, конференциях и фестивалях различного уровня.

В рамках реализации образовательных программ отслеживается три основных группы результатов:

- личностные
- метапредметные
- предметные

Обучаясь по дополнительным образовательным программам обучающиеся в разной степени овладевают универсальными учебными действиями:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные

В задачу педагога входит создание условий для отслеживания совместно с учеником уровня овладения УУД в процессе обучения.

На педагогическом совете было решено отслеживать уровень сформированности ключевых образовательных компетенций (по А.В.Хуторским):

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Общекультурные компетенции. Ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, бытовой и культурно-досуговой сфере. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств.

Важным условием эффективности мониторинга является его «приницаемость» и личная значимость для каждого участника образовательного процесса. Поэтому правильно организованная работа с полученной информацией, объективность собранных данных, целесообразность, оперативность дают эффективную возможность педагогическому мониторингу стать действенным механизмом управления качеством образования, важным элементом системы управленческих и педагогических решений.

7. Управление образовательным процессом

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

-педагогический совет Учреждения;

-методический совет;

-общее собрание трудового коллектива.

Администрирование образовательного процесса ведет заместитель директора по УМР.

Работу с программой персонифицированного учета координирует методист.

Педагоги дополнительного образования руководят реализацией дополнительных образовательных программ.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса координирует заместитель директора по АХЧ.