

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей «Луч» г. Перми

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления координации,
планирования и развития отрасли
департамент образования
администрации города Перми
О.С. Ершова
«28» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДОД
«Луч» г. Перми
С.А. Соломинина
Приказ № 132
от «29» декабря 2023г.



СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет МАУ ДО
«ЦДОД «Луч» г. Перми
Протокол №
от «28» декабря 2023 г.

Программа развития

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей «Луч» г. Перми

«Проектная лаборатория»

г. Пермь, 2023 г.

Паспорт программы

1.	Название Программы	«Проектная лаборатория»
2.	Разработчики Программы	Соломинина Светлана Александровна - директор Евсеева Татьяна Николаевна – заместитель директора по учебно-методической работе Иванова Татьяна Владимировна - методист
3.	Срок реализации Программы	2021-2025 год.
4.	Основная идея Программы	Создание в образовательной среде учреждения условий для формирования проектных компетенций и проектной культуры обучающихся.
5.	Цель Программы	К декабрю 2025 года не менее 60% выпускников будут демонстрировать высокий и выше среднего уровень сформированности проектных компетенций за счет модернизации образовательной среды учреждения.
6.	Задачи Программы	1.1. Модернизировать дополнительные образовательные программы - разработать и включить модуль проектной деятельности (не менее 70% от общего количества реализуемых программ). 2. Вовлечь в проектную деятельность не менее 20% обучающихся в активной позиции разработчика (высокий уровень) и не менее 40% в качестве участника (средний уровень), остальных обучающихся (40%) вовлечь на уровне владения информацией о проектах (минимальный уровень). 3.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения качественного применения проектной технологии (не менее 50% педагогов на высоком уровне – активно используя и получая высокие результаты); 4. Создать в образовательном пространстве учреждения постоянно действующую проектную площадку для разработки проектов и информирования о проектных событиях (охват 100% разработанных проектов). 5. Активизировать участие родительской общественности на всех этапах разработки и реализации детских проектов (участие родителей в 50% проектах и более) в качестве консультантов, заказчиков, благополучателей, экспертов. 6. Расширить круг партнеров в разработке и реализации детских проектов, заключить за время реализации Программы развития договора о совместной деятельности по 4 институциональным проектам.
7.	Основные механизмы реализации Программы	Проектные линии: Проектная лаборатория (задача1) - повышение мотивации обучающихся и вовлечение их в проектную деятельность через комплекс мероприятий: создание проектных площадок по клубам, проведение тренингов для проектных команд, публичных защит разработанных проектов, презентаций реализованных проектов. Учебный проект (задача2)- создание творческих групп педагогов по модернизации дополнительных образовательных программ, разработка общих подходов и требований к модулю образовательной программы «Учебный проект», внедрение модуля, мониторинг результатов. Профессиональный лифт (задача3) – повышение компетентности педагогических работников по владению проектной технологией: курсовая подготовка, проведение семинаров и тренингов для педагогов внутри учреждения, практикумы по разработке и реализации проектов педагогическими командами клубов и методических объединений, методическое сопровождение. Проектная площадка (задача 4) - создание виртуального и реального проектного пространства, где будут созданы условия для групповой и индивидуальной работы.

		над проектом, где можно получить консультации и экспертную оценку, где будет транслироваться успешный опыт, а также предоставлены учебные, справочные и методические материалы по проектной деятельности. Родительский ресурс (задача 5) - информирование и вовлечение родителей, заинтересованных в получении детьми опыта разработки и реализации проектов и принимающих личное участие в проектной деятельности в качестве наставников, заказчиков, экспертов и других ролях. Партнерский проект (задача 6) – сотворчество детских объединений «Луча» с общественными организациями, бизнесом в социальном проектировании, направленном на решение проблем местного сообщества, проблем детей и молодежи, а также проекты, направленные на развитие открытости учреждения для социума, на развитие образовательной среды.
8.	Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети получают опыт разработки и реализации проектов (доля детей с высоким и средним уровнем проектной компетентности не менее 60%) 2. В проектную деятельность будут вовлечены не менее 20% обучающихся в активной позиции разработчика (высокий, выше среднего уровень) и не менее 40% в качестве участника (средний уровень), остальных обучающихся (40%) вовлечены на уровне владения информацией о проектах (минимальный уровень). 3. В учреждении реализуются модернизированные дополнительные образовательные программы, включающие модуль проектной деятельности (не менее 70% от общего количества реализуемых программ). 4. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогических работников - не менее 50% педагогов владеют проектной технологией на высоком уровне. 5. В образовательном пространстве учреждения функционируют постоянно действующие проектные площадки- в 2 клубах и одна дистанционная - для разработки проектов и информирования о проектных событиях (охват 100% разработанных проектов). 6. Родители участвуют в реализации детских проектов (в 50% проектах и более) в качестве консультантов, заказчиков, благополучателей, экспертов и других ролях. 7. Обеспечена информационная открытость проектной деятельности учреждения на 3 информационных ресурсах с периодичностью не реже 1 раза в 3 месяца. 8. Заключены договора о совместной деятельности по 4 институциональным проектам (1 год - 1 проект) с партнерами из числа общественных организаций, малого бизнеса, местными органами власти, грантодателей.
9.	Тезаурус (в случае необходимости)	Проектная компетентность – это интегративная характеристика субъекта, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах.

Пояснительная записка

В соответствии с современным законодательством в сфере образования статья 9 Закона РФ «Об образовании», данная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми (далее Центр «Луч»), характеризует специфику содержания деятельности учреждения.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Центра «Луч» на 2021-2025гг., задает основные способы и механизмы преобразований учреждения. Программа развития - стратегический документ учре-

ждения, находящегося в инновационном режиме функционирования. Изменения, предусмотренные данной программой направлены на достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование». Программа призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

В основе программы лежит идея создания в образовательной среде учреждения условий для формирования проектных компетенций и проектной культуры обучающихся. Все изменения, запланированные программой, предусматривают рационализацию, обновление деятельности отдельных участков функционирования учреждения. Эти изменения осуществляются в соответствии с планом и предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволят Центру «Луч» сделать шаг вперед.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 4-х лет и разработана с учетом:

- осознания миссии Центра по удовлетворению спроса на образовательные услуги государства, социума, родителей, детей;
- ресурсного обеспечения (материально - техническое, кадровое, финансовое, организационное, нормативно - правовое, научно - методическое, информационное);
- современных требований к качеству дополнительного образования детей;
- целей, содержания и приоритетов муниципальной модели дополнительного образования детей города Перми;
- нормативно – правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности;
- инновационного режима жизнедеятельности ОУ.

Концепция программы развития является закономерным результатом проведенного SWOT - анализа имеющихся условий, ресурсов и достижений Центра «Луч». Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом индивидуальности ребенка, необходимости сохранения его здоровья и создания безопасных условий его обучения. При разработке программы были учтены требования к росту профессиональной компетентности педагогов.

Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается обучающимися в процессе приобретения социального опыта и достигается им за

счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

В основе программы развития МАУ ДО «Центр дополнительного образования для детей «Луч» на 2022-2025 гг. лежит проектная технология, как эффективный инструмент формирования проектной культуры и мягких навыков, которые будут содействовать уверенному вхождению выпускников в реалии современного мира: в соответствии с ФГОС учебный проект становится одной из универсальных форм мониторинга метапредметных компетенций школьника, в СУЗах и ВУЗах проектная деятельность студентов включена в учебный план, проектный метод лежит в основе продвижения инноваций, современного производства, бизнеса; на рынке труда появляются вакансии, предполагающие работу в проектных офисах, разработку и внедрение технических, социальных и бизнес-проектов.

В условиях учреждения дополнительного образования заложен потенциал, позволяющий создать условия для получения обучающимися опыта проектной деятельности, формирования основ проектной культуры, что впоследствии станет одним из слагаемых успешности нашего выпускника.

1. Проблемно-аналитический раздел.

1.1 Анализ реализации Программы развития 2017-2021

Предыдущая программа развития «Ступени социальных достижений» действующая с 2017 по 2021 год, имела цель разработать и внедрить модель формирования социальных компетенций как ведущий инструмент формирования личности, готовой к профессиональному и жизненному самоопределению. Перевод учреждения в качественно новое состояние – стабильно инновационное многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, личностных компетенций.

Анализ показал, что Программу развития «Ступени социальных достижений» можно признать реализованной, на 80%. Показатели реализации программы объективно свидетельствуют о том, что в учреждении проведена работа по преобразованию и модернизации образовательного процесса. Внедрены социальные технологии, социальные практики и профессиональные пробы, которые дали свои результаты:

1.1.2. Образовательная программа и система воспитательной работы приобрели ярко выраженный социальный вектор: 54% дополнительных общеобразовательных программ включают блок ранней предпрофессиональной подготовки. Мониторинг результатов реализации программы развития показал высокий уровень овладения выпускниками системы знаний о социальной действительности и о себе как социальном субъекте - свыше 80% обучающихся смогли назвать, в каких профессиях и профессиональных сферах они смогут применить навыки, полученные в рамках дополнительной образовательной программы, и какие навыки позволят им быть успешными в любой профессии, а также в социуме, независимо от будущего профессионального выбора.

1.1.3. Система воспитательной работы также была направлена на формирование социальной компетентности личности - способности успешно выполнять социальные роли в семье, в образовательной организации, в трудовом и творческом коллективе, в гражданском обществе – был разработан, пакет профпроб, включающий разные формы ранней профориентации: КСК-профпробы (12шт), ежегодный фестиваль профессий (ярмарка практикумов и мастер-классов), ежегодно- летние трудовые отряды по 4 и более профессиям, профориентационный компонент в летних лагерях дневного пребывания и РВО. Охват формами ранней профориентации- 90%. Через различные формы СКД были созданы условия для актуализации социальных ролей в семье (конкурсы «Мама в профессии», «Папа может», музейные проекты: «Семейная реликвия», «Многонациональная Россия», «Грамотная Русь», «Зимние семейные вечера», а также события гражданско-патриотической направленности: «Большая Георгиевская Игра», «Моя конституция».

1.1.4. В объединениях туристско-краеведческой, естественно-научной (экологической) и социально-педагогической направленности состоялись пробы в социальном проектировании. Было разработано 6 проектов, из них 2 разработаны совместно с партнерскими общественными организациями и получили грантовую поддержку, были успешно реализованы. В качестве активных участников реализации социально направленных проектов выступили свыше 300 человек – 40% обучающихся из числа детей и подростков старше 13 лет. Из-за сложностей финансово- юридического сопровождения не удалось в полной мере реализовать пробу социального предпринимательства.

1.1.5. У Центра «Луч» сложились долгосрочные взаимоотношения с социальными партнерами: с Управлением по экологии и природопользованию администрации города Перми - реализованы 2 проекта. С общественными организациями: РДМОО «Пермский скаутский центр» - 2 проекта, СГБУ «Пермский лесопожарный центр», «ВООПИК», «Федерация спорта лиц с ПОДА» - разработан 1 проект сотрудничества, ПРООО «Центр экологической политики и культуры» и другие.

1.1.6. Педагоги овладели новыми компетенциями в сфере социальных технологий, что выразилось в организации внутри образовательных объединений социальных практик для обучающихся (11 педагогов дополнительного образования регулярно организуют социальные практики для обучающихся с целью формирования социальных компетенций: способности решать проблемы, способности к межкультурной и межгендерной коммуникации, способности к групповому сотрудничеству (это 40% от всего педагогического коллектива).

1.1.7. В рамках реализации программы развития были проведены 2 методических семинара в 2018 - 2020 году, а также открытые занятия педагогов, владеющих технологиями организации социальных практик и социального проектирования: «Технологии универсальных социальных действий, обеспечивающие

Решение задачи освоения реального социального опыта взаимодействия, помощи и поддержки, а также инициации детьми имеющегося социального опыта в их самостоятельной деятельности»(февраль 2018г.)

«Применение в воспитательной работе технологий, обеспечивающих приобщение детей к социокультурным традициям, формирование гражданской, этнокультурной идентичности» (октябрь 2019 г.)

Не удалось в рамках программы развития «Ступени социальных достижений» создать условия для получения опыта социального предпринимательства: создание и оснащение школы социального предпринимательства и социального проектирования. Мастерская для реализации программ технической направленности и профессиональных проб рабочих профессий оснащена лишь частично. Было принято решение отказаться от выполнения данной задачи в связи с необходимостью перераспределения финансовых средств на проведение

мероприятий, обеспечивающих соблюдение санитарно-гигиенических требований в период распространения новой коронавирусной инфекции.

1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.

1.2.1. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей «Луч» г. Перми (МАУ ДО «ЦДОД «Луч») является многопрофильным учреждением дополнительного образования, что обеспечивает его востребованность и конкурентоспособность. Учреждение функционирует в двух районах города - в Свердловском и Кировском. Учреждение расположено в 3 зданиях («Кругозор», «Луч» и «Орион»), расположенных в спальных районах. Такое положение обеспечивает его доступность для занимающихся в объединениях детей. Учреждение соседствует с образовательными организациями, которые предоставляют дополнительные образовательные услуги на бюджетной и платной основе: уникальные школы со своей системой дополнительного образования внутри школы. Рядом с клубом «Орионом» открылась МАОУ «Син-Тез». Развивает свою систему дополнительного образования МАОУ «Школа инженерной мысли им. П.А. Соловьева» рядом с клубом «Кругозор». МАОУ «IT-школа с углубленным изучением информатики», МАОУ «СОШ № 12 с углубленным изучением немецкого языка», МАОУ «СОШ № 9 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением предметов физико-математического цикла» рядом с «Лучом». Активно развивается коммерческий сектор в сфере дополнительного образования - появились за последний год 2 центра раннего развития, предоставляющие услуги дополнительного образования; студия вокала, туристический клуб и военно-спортивный клуб «Хищник» в шаговой доступности от наших клубов. То есть существуют риски по оттоку контингента. Наше учреждение может составить им конкуренцию лишь уникальностью образовательных программ, комфортной, безопасной и высокоэффективной образовательной средой, профессиональной компетентностью педагогических кадров.

Центр «Луч» имеет постоянных социальных партнеров. С нами сотрудничают отделы по молодежной политике, культуре и спорту администраций Свердловского и Кировского районов. Налажено взаимодействие с депутатским корпусом Пермской городской Думы. Ведутся совместные эколого-просветительские проекты с управлением по экологии и природопользованию администрации города Перми. Налажены партнерские связи с общеобразовательными учреждениями. Педагоги Центра являются руководителями и членами молодежных общественных организаций: «Пермский скаутский центр», «Школа кунг-фу Пермского края», «Федерация стрельбы из лука». Социальное партнерство позволило повысить

эффективность образовательного процесса, развить новые направления деятельности, и закрепить положительный имидж учреждения, но у организации не появился постоянный партнер – «шефская организация», которая могла бы оказывать финансовую поддержку, была бы заинтересована в постоянном партнерстве.

1.2.2. Анализ условий и результатов реализации образовательных программ дополнительного образования.

Центр «Луч» имеет характерные черты и специфику своей образовательной деятельности:

Образовательный процесс осуществляется в трех клубах и нескольких общеобразовательных учебных заведениях, территориально эти здания расположены в разных микрорайонах, районах города. Такие условия позволяют охватить образовательной деятельностью большее число учащихся (в Центре «Луч» обучается 1641 человек, из них 1525 детей занимаются на бюджетной основе).

Доступность образования обеспечивается: большим спектром образовательных программ; возможностью обучения детей от 7 до 18 лет, в том числе детей различных социальных групп; организацией образовательного процесса в течение всего календарного года, включая каникулы; работа учреждения в две смены, разновозрастной состав объединений; различная продолжительность программ, мобильностью педагогов.

Образовательные программы Центра «Луч» всех направленностей помимо узко предметных результатов реализуют задачи социального развития личности через социальные технологии, социальные практики, проекты. Дети принимают участие в деятельности общественных организаций, детских движений.

Для презентации результатов освоения образовательных программ зачастую выбираются уличные и сценические площадки города (так как свой вместительный актовый зал отсутствует). Итоговые мероприятия, организованные таким образом, имеют социально-выраженный характер и содействуют формированию социально-активной жизненной позиции обучающихся через взаимодействие с разноплановой аудиторией. С целью повышения привлекательности учреждения и его узнаваемости педагогическим коллективом используются возможности социальных сетей, внедряется геймификация образовательного процесса.

Основой воспитательной системы Центра «Луч» является совместная социально-культурная деятельность всех участников образовательного процесса. Обучающиеся вовлекаются в реализацию социально-значимых проектов;

Педагоги центра систематически повышают уровень своей профессиональной компетенции, активно участвуют в процедуре аттестации, участвуют в работе методических объединений, в конкурсах педагогического мастерства и создают профессиональные связи с педагогами учреждений города, края и регионов России.

С целью решения образовательных задач, а также для обеспечения узнаваемости учреждения в городской среде и привлечения детей Центром разрабатываются и проводятся краевые и городские традиционные мероприятия. В период летней оздоровительной кампании организуется работа трудовых отрядов, лагеря досуга и отдыха, походы-сплавы, экспедиции. Ведется работа по развитию социального партнерства с районными администрациями, управлением по экологии и природопользованию, управлением соц. политики администрации г. Перми, депутатским корпусом, общественными организациями, учреждениями образования и культуры.

1.2.3. Программное обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми осуществляется на основании образовательной программы. За 5 лет в учреждении число реализуемых программ существенно не менялось и составляет 30-37 программ.

Программы реализуются по 6 направленностям и распределены в следующих соотношениях: туристско-краеведческая 14%, естественнонаучная 11%, физкультурно-спортивная 11%, социально-педагогическая 9%, техническая 20%, художественная 34%. В учреждении реализуются комплексные, модифицированные и 2 авторские программы. Однако темпы обновления программ и появление новых программ низкие, что обусловлено высокой нагрузкой – в среднем 1,5 ставки (низкий норматив стоимости дето-часа вынуждает достигать роста заработной платы увеличением педагогической нагрузки и иной дополнительной работы). Вторым фактором, препятствующим активному расширению спектра программ является невозможность принять сотрудников на неполную ставку, так как это приведет к снижению показателей средней заработной платы и по учреждению и в целом по отрасли.

Два объединения имеют звание «Образцовый детский коллектив». Требуется выхода на новый – предпрофессиональный уровень - объединение «Стрельба из лука», чьи воспитанники составляют основу сборной Пермского края на Всероссийскую спартакиаду школьников и другие спортивные состязания межрегионального и Российского уровня;

Качество освоения образовательных программ отслеживается 3 раза в год с использованием диагностических материалов, разработанных педагогами, а также по участию в конкурсах, выставках, соревнованиях и пр.

Положительной динамикой развития образовательного процесса Центра «Луч» является:

Расширение спектра услуг (увеличение количества предлагаемых программ, в том числе разработаны и реализуются 12 краткосрочных курсов, 4 из них имеют техническую направленность, количество программ технической направленности за 4 года увеличилось с 1 до 7. До 2020 года увеличивалось предложение по платным образовательным услугам. Расширился спектр образовательных программ в 2 раза, количество потребителей увеличилось в 1,5 раза). Но в 2020 и 2021 году отмечен резкий спад, что объясняется пандемией и дистанционным форматом обучения. С этого времени восстановить показатели не удалось.

Расширен спектр форм организации летней и каникулярной занятости детей, выросло качество их программного обеспечения: программы МАУ ДО «ЦДОДД Луч» получают высокую оценку на конкурсах, фестивалях: программа детского профильного лагеря туристской направленности с участием детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Вольный ветер» признана лучшей программой организации детского отдыха туристических лагерей, реализованных в 2020 году VIII Всероссийского открытого конкурса программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления. В 2022 году – отчет о пешем походе на Алтай занял 1 место, отчет о водном походе занял 2 место в краевом конкурсе отчетов туристских походах и экспедиций обучающихся в 2021 году.

1.2.4. Анализ условий и результатов воспитательной системы учреждения.

Приоритетными задачами воспитательной деятельности были выдвинуты:

1. Создать единое воспитательное пространство, оптимально сочетающее условия Центра и взаимодействующего с ним социума.
2. Обеспечить единство всех элементов воспитательной системы через социально-культурную деятельность и патриотическое воспитание на основе краеведения как ядра воспитательной системы.

В воспитательной системе Центра движущей силой выбран деятельностный подход, который реализуется через организацию социально-культурной деятельности и социальных практик.

Анализ результативности выбранных форм вскрыл сильные и слабые стороны:

Успешно и с максимальным эффектом используются формы **культурно-досуговых мероприятий** (мероприятия востребованы, при условии добровольного участия залы заполнены на 90-100%, оправдала себя политика беспрепятственного доступа детей из объединений разной направленности на тематические мероприятия, что создает условия для свободы выбора, формирования широкого кругозора и актуализации метапредметных компетенций, формирование осознанного выбора здорового образа жизни.

Участие в общественном движении успешно используется как на уровне объединений, так и на уровне учреждения; содействует организации социальных практик, расширяет возможности межличностного, межнационального общения, гражданского становления

личности, развитию организаторских качеств. Результатами подобного сотрудничества можно считать организацию крупных мероприятий городского, краевого уровня: городские экологические акции «Весенний скворечник», «ЭкоЁлка в подарок», Краевое патриотическое мероприятие «Большая Георгиевская Игра», дистанционные конкурсы и фестивали творческой и краеведческой направленности, краеведческие проекты музея «Артель», научно-практические конференции «Я исследователь!», «Я Пермь».

На достаточном уровне развито **фестивальное движение**, лишь 12 % объединений не нашли для себя выхода на регулярные конкурсы и фестивали, способствующие формированию устойчивой мотивации к саморазвитию, целеполаганию, трудолюбию и целеустремленности. Компенсировать эту проблему стало возможно, развивая внутриучрежденческие фестивали, в предыдущий период были разработаны и прочно вошли в жизнь учреждения фестиваль «Творческий луч» - 100% охват детей творческой деятельностью, организованной по методу КТД, в 2020 году был проведен фестиваль для детей с ОВЗ «Весеннее настроение», 100% охват объединений учреждения достигает конкурс «История одного экспоната», проводимого музеем «Артель».

Развивается социально-педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими специальные образовательные потребности. Достижением в этом направлении считаем социальную открытость, препятствующую обособлению, отделению детей отдельных категорий, и создающую условия для социализации и всех сторон взаимодействия. Рост доли детей с ОВЗ в контингенте обучающихся, потребность этих детей и социальный заказ со стороны родителей и государства на инклюзию посредством дополнительного образования вылился в реализацию нескольких социально-значимых педагогических проектов: «Маршруты открытий» - инклюзивный туризм для детей с нарушением зрения», «Продвижение. Создание новых площадок инклюзивного образования», «Адаптивное скалолазание».

Положительным результатом можно считать интегративный характер программ, направленных в первую очередь на социализацию через деятельность, на формирование здорового образа жизни, на развитие навыков командного взаимодействия и сотрудничества.

Проектирование прочно вошло в СКД и имеет высокий воспитательный эффект, что подтверждается мониторингом результатов по завершении каждого проекта, но использование данной формы деятельности ограничено: проекты создаются и реализуются на уровне учреждения (инициатор и организатор - административная команда) – высокий уровень; педагогами центра внутри педагогического сообщества – средний, дети внутри объединений - низкий. Проект (индивидуальный исследовательский, творческий, прикладной) как форма предъявления результатов образовательной (и в т.ч. воспитательной) деятельности не осмыслена и не применяется большинством педагогов центра.

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Растет востребованность **воспитательного потенциала этно-музея Центра**, преобладающая форма - интерактивная тематическая экскурсия для школьных групп по заявке и для объединений Центра, активно предлагаются дистанционные конкурсы и фестивали. Максимального использования возможностей музея не достигнуто по причине отсутствия постоянного руководителя музея, в данный момент работой музея руководит заместитель директора. Еще один сдерживающий фактор - неготовность части педагогов использовать экспозицию в целях патриотического, духовно-нравственного и трудового воспитания, а также формирования исторического и национального самосознания.

Есть подвигки в развитии **взаимодействия с родителями**: В 60 % объединений сформировалось родительское сообщество, которое понимает значимость дополнительного образования в жизни ребенка и готово выступать партнером в образовательном процессе. Но доля активно участвующих родителей невелика - не более 25% от общего числа, что говорит о низкой эффективности форм выстраивания взаимодействия и недостаточной мотивации родителей и педагогов к сотрудничеству.

1.2.5. Анализ системы управления учреждения.

Если рассматривать сложившуюся в учреждении систему управления в разрезе основных функций: планирование, организация, мотивация, контроль – то следует отметить, что на данный момент удалось добиться включенности большей части педагогического коллектива в процессы планирования деятельности организации.



Разработаны и активно используются различные формы коллегиального планирования: тематические педсоветы, посвященные стратегическому планированию, приоритетам отрасли, обсуждению проектов программ регионального, городского, федерального уровня; планирование в рамках методических объединений; работа временных творческих

и проблемных групп по разработке проектов, концепции, моделей, локальных актов, программы развития, планирование внедрения инноваций.

Около 40% педагогов имеют высокий уровень мотивации к участию в планировании деятельности организации, разработке программы развития, испытывают потребность быть непосредственными участниками разработки стратегии и перспектив развития учреждения, институциональных проектов. 40% считают нужным знать, куда мы движемся, какие приоритетные направления, но активно участвовать в разработке не готовы, и 20 % не участвуют в аналитической деятельности, не имеют мотивации к участию в управлении.

Требуется усиления собственно мотивирование, то есть создание у работников внутреннего побуждения к эффективному труду и достижению общих целей организации (не личных). Слабой стороной организационной функции системы управления является недостаточное делегирование полномочий. Инновации рождаются и продвигаются с большой долей административного ресурса, регулярно включаются в процесс не более 30% педагогов, на всех этапах превалирует административный контроль и сопровождение. Считаем, что опыт проектирования в части управления реализацией проекта поможет изменить ситуацию.

1.2.6. Анализ кадрового обеспечения

Кадровый потенциал Центра «Луч» позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с законом «Об образовании РФ». Работа по развитию персонала направлена на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образовательного процесса и дополнительного образования в целом.

На текущий момент в Центре работают 32 постоянных сотрудника из них 27 педагогические работники, 23 из которых педагоги дополнительного образования, и 1 педагог – совместитель. Педагогические работники, имеющие высшее образование, составляют 59% от общего числа. От общего числа педагогических работников 85% имеют педагогическое образование, 15% имеют запись в дипломе об изучении курсов педагогики и психологии, 2 человека получают педагогическое образование в данный момент.

Педагоги регулярно повышают и подтверждают уровень профессиональной компетенции. 16 (50%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 (25%) первую, 6 (19%) педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Педагоги Центра (6 человек) отмечены званием «Почетный работник общего образования».

Коллектив Центра «Луч» стабилен, большая часть сотрудников работает более 10 лет. Менее стабильная ситуация с кадрами в клубе «Орион», так как костяк педагогического коллектива только формируется, состав неоднородный, пришедший из различных сфер (из частного бизнеса, из школы, молодые педагоги – выпускники СУЗов). Разные приоритеты и

ценностные ориентиры препятствуют сплочению коллектива, удаленность клуба также создает дополнительный барьер по включенности педагогов «Орион» в корпоративные мероприятия и проекты.

В коллектив приходят и остаются работать молодые педагоги – 10 человек (31%) педагогов моложе 35 лет.

Развитию персонала способствует методическое сопровождение образовательного процесса. В Центре имеются свои корпоративные традиции, которые объединяют коллектив и делают Центр «Луч» узнаваемым в профессиональном сообществе города.

1.2.7. Анализ финансово-хозяйственной самостоятельности и внебюджетной деятельности.

Центр «Луч» - автономное учреждение, органом общественно-государственного управления является Наблюдательный совет. При решении финансово-хозяйственных вопросов администрация руководствуется планом ФХД, положением о закупках, иными локальными актами, регламентирующими деятельность автономного учреждения. У учреждения отсутствует просроченная дебиторская и кредиторская задолженность, наличие внебюджетных средств от оказания платных услуг позволяет полностью рассчитаться с поставщиками, однако на развитие современной МТБ средств не хватает. Недостаточное развитие платных услуг - это слабая сторона.

Основа бюджета учреждения - поступления из городского бюджета на исполнение МЗ по нормативу подушевого финансирования. Но бюджетного ФМО не достаточно для развития МТБ, средств хватает лишь на обеспечение функционирования учреждения и частично на текущий ремонт. Дополнительным финансовым ресурсом является внебюджетная деятельность: платные услуги, дополнительные средства на реализацию социально-значимых проектов в виде грантов и целевых поступлений, есть поддержка со стороны депутатского корпуса через Программу развития микрорайонов. Перед учреждением стоит задача роста внебюджетных поступлений.

1.2.8. Анализ материально-технической базы учреждения и условий образовательного процесса

За Центром «Луч» закреплено имущество на праве оперативного управления. Центр пользуется имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями уставной деятельности, назначением этого имущества и, если иное не установлено законом, распоряжается этим имуществом с согласия учредителя.

Помещения оснащены системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией с автономной системой оповещения, системой пожарного мониторинга «Стрелец-мониторинг», кнопками экстренного вызова сотрудников ФГКУ «УВО ВНГ России по Пермскому краю».

Развитие материально-технической базы ведется с обеспечением, в первую очередь, безопасности участников образовательного процесса, с соблюдением санитарно-противоэпидемиологических требований, антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Наличие оборудованных помещений дает возможность повысить качество предоставляемых услуг. Высоким спросом пользуется скалодром, в клубе «Орион» оборудована сцена, оснащен зал стрельбы из лука, установлен балетный станок в клубе «Кругозор». Клубы оснащены мультимедийными комплектами, есть в наличии и используется комплект оборудования по программе «Школа безопасности», туристское снаряжение.

Однако МТБ ветшает и устаревает, морально устарела оргтехника (компьютеры закуплены в 2005-2010 году, с тех пор не обновлялись), туристическое снаряжение стало очень дорогостоящим и на его обновление средств ФМО недостаточно. Отсутствуют условия (МТБ, высококвалифицированные кадры) для реализации программ технической направленности на высоком качественном уровне, соответствующем сегодняшним потребностям. Внутренний и внешний дизайн помещений отстают от современных требований. Решением сложившейся ситуации может быть развитие платных услуг и привлечение грантов через партнерские проекты.

1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов.

Вектор развития дополнительного образования задан документами, принятыми на уровне государства, субъекта Федерации, муниципалитета, формулирующими стратегические задачи, стоящие перед системой дополнительного образования, отвечающими на вызовы современности, определяющими образовательные тренды. Педагогический коллектив Центра «Луч» активно включился в работу, направленную на достижение целей и задач, сформулированных как приоритетные направления в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025», в Национальном проекте «Образование», «Концепции развития дополнительного образования детей», «Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года. Наиболее значимыми образовательными трендами для нашего учреждения являются:

- индивидуальный подход: признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование и развитие с учетом способностей и возможностей каждого;

- деятельностный подход: формирование личности в активной самостоятельной деятельности;

- продукто-ориентированные технологии в образовательном процессе: ребенок видит конечный результат и способен его оценивать;
- создание детско-взрослого сообщества, в том числе через деятельность в разно-возрастных детских коллективах;
- метапредметность образовательной среды, обеспечивающая преемственность школа- дополнительное образование, формирование мягких навыков;
- цифровизация образовательной среды, геймификация;
- доступное дополнительное образование- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием;
- непрерывное образование педагога;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие;
- наставничество и в педагогическом коллективе, и в детской среде;
- обеспечение инклюзии детей с ОВЗ в дополнительном образовании;
- создание программ научной и технической направленности.

Стартапами 2020-2021 года стала реализация проектов, позволивших увидеть новые возможности дополнительного образования и конкретно нашего учреждения:

«Адаптивное скалолазание» - проект, ориентированный на детей с ОВЗ, в основе которого лежит наставничество, волонтерская помощь старшеклассников- подростков группы «норма» во взаимодействии с детьми с ментальными нарушениями. Центр «Луч» получил приглашение стать участником межрегионального проекта «Создание новых инклюзивных площадок», получившего поддержку Фонда президентских грантов. Результатом стартапа стали существенные изменения, произошедшие со всеми участниками образовательного процесса:

- родители детей с ОВЗ увидели развивающий потенциал учреждения дополнительного образования для детей с ОВЗ, оценили и приняли этот ресурс социализации для своих детей.
- педагоги Центра «Луч» оценили эффекты наставничества среди детей, убедились в реалистичности и эффективности подобных проектов, выразили готовность стать участниками инноваций.

Идея непрерывного образования легла в основу проекта «Начни с себя, педагог», разработанного в рамках участия в краевом проекте «SSS» - по развитию у педагогических работников мотивации к саморазвитию и принятию ими непрерывности образования как условия успешности современного педагога.

Таким образом, социально- экономические изменения, происходящие в обществе; инновации в отрасли Образование; проблемы, выявленные в результате контрольных и ана-

литических мероприятий по реализации Программы развития, обнажили потребности модернизации и внедрения отдельных инноваций в деятельности учреждения на современном этапе. Анализ сложившихся кадровых, материально-технических и социо-культурных условий позволяет констатировать, что в организации сложились предпосылки для успешной реализации Программы развития «Проектная лаборатория».



2. Целевой раздел.

2.1. Основная идея программы развития.

Создание в образовательной среде учреждения условий для формирования проектных компетенций и проектной культуры обучающихся.

2.2. Цель: К декабрю 2025 года не менее 60% выпускников будут демонстрировать высокий и выше среднего уровень сформированности проектных компетенций за счет модернизации образовательной среды учреждения.

2.3. Задачи:

1. Модернизировать дополнительные образовательные программы - разработать и включить модуль проектной деятельности (не менее 70% от общего количества реализуемых программ).

2. Вовлечь в проектную деятельность не менее 20% обучающихся в активной позиции разработчика (высокий уровень) и не менее 40% в качестве участника (средний уровень), остальных обучающихся (40%) вовлечь на уровне владения информацией о проектах (минимальный уровень).

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения качественного применения проектной технологии (не менее 50% педагогов на высоком уровне – активно используя и получая высокие результаты);

4. Создать в образовательном пространстве учреждения постоянно действующую проектную площадку для разработки проектов и информирования о проектных событиях (охват 100% разработанных проектов).

5. Активизировать участие родительской общественности на всех этапах разработки и реализации детских проектов (участие родителей в 50% проектах и более) в качестве консультантов, заказчиков, благополучателей, экспертов.

6. Расширить круг партнеров в разработке и реализации детских проектов, заключить за время реализации Программы развития договоры о совместной деятельности по 4 институциональным проектам.

2.4. Описание новых результатов образовательного учреждения.

Итогом внедрения и реализации Программы развития станут следующие результаты:

1. Дети получают опыт разработки и реализации проектов (доля детей с высоким и средним уровнем проектной компетентности не менее 60%)

2. В проектную деятельность будут вовлечены не менее 20% обучающихся в активной позиции разработчика (высокий, выше среднего уровень) и не менее 40% в качестве участника (средний уровень), остальных обучающихся (40%) вовлечь на уровне владения информацией о проектах (минимальный уровень).

3. В учреждении реализуются модернизированные дополнительные образовательные программы, включающие модуль проектной деятельности (не менее 70% от общего количества реализуемых программ).

4. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогических работников - не менее 50% педагогов владеют проектной технологией на высоком уровне.

5. В образовательном пространстве учреждения функционируют постоянно действующие проектные площадки - в 2 клубах и одна дистанционная - для разработки проектов и информирования о проектных событиях (охват 100% разработанных проектов).

6. Родители участвуют в реализации детских проектов (в 50% проектах и более) в качестве консультантов, заказчиков, благополучателей, экспертов и других ролях.

7. Обеспечена информационная открытость проектной деятельности учреждения на 3 информационных ресурсах с периодичностью не реже 1 раза в 3 месяца.

8. Заключены договоры о совместной деятельности по 4 институциональным проектам (1 год - 1 проект) с партнерами из числа общественных организаций, малого бизнеса, местными органами власти, грантодателей.



3. Содержательный раздел.

Для реализации программы развития в полном объеме, обеспечения управления и контроля были разработаны проектные линии в соответствии с поставленными задачами:

Проектная лаборатория (задача 1) - повышение мотивации обучающихся и вовлечение их в проектную деятельность через комплекс мероприятий: создание проектных площадок по клубам, проведение тренингов для проектных команд, публичных защит разработанных проектов, презентаций реализованных проектов.

Учебный проект (задача 2) - создание творческих групп педагогов по модернизации дополнительных образовательных программ, разработка общих подходов и требований к модулю образовательной программы «Учебный проект», внедрение модуля, мониторинг результатов.

Профессиональный лифт (задача 3) – повышение компетентности педагогических работников по владению проектной технологией: курсовая подготовка, проведение семинаров и тренингов для педагогов внутри учреждения, практикумы по разработке и реализации проектов педагогическими командами клубов и методических объединений, методическое сопровождение.

Проектная площадка (задача 4) - создание виртуального и реального проектного пространства, где будут созданы условия для групповой и индивидуальной работы над проектом, где можно получить консультации и экспертную оценку, где будет транслироваться успешный опыт, а также предоставлены учебные, справочные и методические материалы по проектной деятельности.

Родительский ресурс (задача 5) - информирование и вовлечение родителей, заинтересованных в получении детьми опыта разработки и реализации проектов и принимающих личное участие в проектной деятельности в качестве наставников, заказчиков, экспертов и других ролях.

Партнерский проект (задача 6) – сотворчество детских объединений Центра «Луч» с общественными организациями, бизнесом в социальном проектировании, направленном на решение проблем местного сообщества, проблем детей и молодежи, а также проекты, направленные на развитие открытости учреждения для социума, на развитие образовательной среды.

3.1. Механизмы достижения поставленных задач.

Проектная линия 1- «**Проектная лаборатория**»

Направлена на решение задачи:

Вовлечь в проектную деятельность не менее 20% обучающихся в активной позиции разработчика (высокий уровень) и не менее 40% в качестве участника (средний уровень), остальных обучающихся (40%) вовлечь на уровне владения информацией о проектах (минимальный уровень).

Проектная линия формируется из нескольких векторов, направленных на решение поставленной задачи.

механизмы	Критерии оценки	Ожидаемые результаты
Вектор 1: Формирование у обучающихся положительного имиджа детских проектов и их авторов		
презентация реализованных проектов и их авторов, акцент на социальную и личносно развивающую значимость	1.Информированность участников образовательного процесса о реализуемых проектах 2.Позитивное восприятие в детской среде	1.размещена информация о 100% проектов. 2.выдвижение авторов и активных участников проектов на награждение (Гордость ПК, Лучшие в Луче и др.)не менее 1 чел в год на муниципальном уровне, не менее 3 на институциональном уровне
Вектор2: Создание ситуации успеха для детей, желающих создать свой проект.		
1.создание методического пособия 2. проведение тренингов для проектантов	1.наличие методического комплекса по проектированию 2. мониторинг востребованности и эффективности	1.размещен в открытом доступе и используется «Кейс проектанта» (пошаговые инструкции) 2. проводятся тренинги не менее 2 в год
Вектор3: Распирение представлений о детских проектах: тематике, перспектив самореализации в проектировании		
1.наглядная демонстрация разнообразия детских проектов через Проведение фестиваля с публичной защитой проектов 2. индивидуально-групповые консультации наставников из числа педагогов и обучающихся, имеющих успешный опыт	1. участие обучающихся в качестве зрителей, конкурсантов и «детского жюри». 2.создание консультационного пункта	Не менее 1 раза в год с участием не менее 1 проекта от каждого клуба) 2. не менее 3 консультантов-наставников(есть в каждом клубе)

Проектная линия 2 - «**Учебный проект**»

Направлена на решение задачи:

- Модернизировать дополнительные образовательные программы - разработать и включить модуль проектной деятельности (не менее 70% от общего количества реализуемых программ).

Механизмы	Критерии оценки	Ожидаемые результаты
		Активация участия

Создание и работа творческой группы педагогов по модернизации дополнительных образовательных программ - Разработка общих подходов к структуре учебного проекта и алгоритма работы над ним	1. Доля педагогов, активно участвующих в работе творческой группы 2. разработаны требования по содержанию, методике и результативности модуля	1. Не менее 15% активных участников 2. На педагогическом совете. Будут представлены требования по разработке программ и включение в них проектного модуля
Формирование экспериментальной группы из педагогов разных направленностей образовательных программ по внедрению модуля - Пилотный проект. разработка методических рекомендаций по содержанию, продолжительности, педагогическому сопровождению и формам организации работы (2023-2024 учебный год),	Количество программ и педагогов, включившихся в пилотный проект Предъявление результатов работы экспериментальной группы на педагогическом совете в форме методического комплекса по внедрению модуля	В пилотном проекте участвуют не менее 3 программ, представляющих не менее 2 направленностей Разработаны методические рекомендации по внедрению модуля
разработка критериев оценки предметных и метапредметных компетенций продемонстрированных в процессе разработки и презентации учебного проекта.	Наличие критериев оценки метапредметных компетенций и разработанных форм проведения мониторинга	Разработан мониторинг метапредметных компетенций модуля «Учебный проект»
Проведение мониторинга и анализ эффективности внедрения модуля «Учебный проект» в рамках пилотного проекта.	Охват мониторингом участников пилотного проекта Количество контрольно-аналитических мероприятий по внедрению пилотного проекта Привлечение внешних экспертов	Охват не менее 70% обучающихся, 100%- охват педагогов, задействованных в реализации пилотного проекта Проведено за время реализации не менее 2 заседаний педагогический совета учреждения по реализации пилотного проекта (промежуточный и итоговый) Привлечено не менее 2 внешних экспертов, получена аналитическая справка по результатам пилотного проекта
Работа внутри методических объединений педагогов по направленностям по изучению результатов пилотного проекта и внедрению модуля «Учебный проект»	Охват педагогов внутри методических объединений Проведено заседаний МО	Не менее 90% Не менее 3 по каждой направленности

Модернизация образовательных программ с учетом разработанных рекомендаций и результатов мониторинга	Количество модернизированных программ	не менее 70% от общего количества дополнительных общеобразовательных программ
---	---------------------------------------	---

Проектная линия 3 - «Профессиональный лифт»

Направлена на решение задач:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения качественного применения проектной технологии (не менее 50% педагогов на высоком уровне – активно используя и получая высокие результаты);

инструменты	Критерии оценки	Ожидаемые результаты
1. курсовая подготовка 2. проведение семинаров и тренингов для педагогов внутри учреждения. 3. Проверка качества теоретической подготовки педагогов.	1. количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, обучение на семинарах в организациях ДПО, ИРО ПК и других образовательных организациях. 2. количество проведенных семинаров внутри учреждения. 3. Знание педагогами методологических основ проектной деятельности	Выучились на курсах к концу 2023 г- не менее 20%, к концу 2024г. – не менее 40% к концу 2025- не менее 60% Проведено внутри учреждения семинаров не менее 4 по проектной технологии с охватом не менее 90% педагогических работников учреждения. Уровень подготовки не ниже среднего- 100%, из них высокий уровень- не менее 50%
1. Проведение практикума по разработке и реализации проектов педагогическими командами клубов и методических объединений, участие педагогических работников в реализации проектов взросло-детских и партнерских проектов в качестве участников (базовый уровень).	Рост доли педагогов, готовых к активному участию в реализации проекта - владение компетенциями проектной деятельности. Переход из статуса участника проекта к статусу автора-разработчика проекта (педагогического, детско-взрослого проекта, партнерского проекта) - высокий уровень владения компетенциями.	Прирост учителей проектантов: 2022г - активных разработчиков не менее 5 человек, 2023 г- не менее 10 человек, 2024- не менее 15 человек, 2025 год- не менее 20 человек (80% педколлектива.
Представление опыта организации проектной деятельности	Активность педагогических работников по предъявлению опыта разработки и реализации проектов	На институциональном уровне (МО, на методсовете, педагогическом совете) - не менее 50% от общего числа педагогических работников, на Городском и краевом уровне - не менее 20%. Участие в конкурсах проектов городского, краевого, российского уровня - не менее 1 в год в том числе партнерский проект.

Проектная линия 4 - «Проектная площадка»

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел

Направлена на решение задачи:

- Создать в образовательном пространстве учреждения постоянно действующую проектную площадку для разработки проектов и информирования о проектных событиях (охват 100% разработанных проектов).

Механизмы	Критерии оценки	Результаты
Вектор 1: создание виртуальной площадки		
1. Создание и работа площадки на доступном и удобном для всех участников информационном ресурсе. 2. Информационно-методическое наполнение площадки (трансляция успешного опыта, размещение учебных, справочных и методических материалов по проектной деятельности).	Доступность площадки и ее активность. Востребованность площадки и размещенных на ней материалов у участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей, партнеров)	Создана площадка в 2022-2023 учебном году. Публикации выходят не реже 1 в месяц Рост количества пользователей на протяжении всего периода реализации программы развития, ежегодный прирост просмотров.
Вектор 2: создание клубных проектных площадок		
Организация в каждом клубе проектного пространства.	Созданы условия для групповой и индивидуальной работы над проектом: Наличие консультанта по созданию проектов, наличие положения о клубной проектной площадке, проведение индивидуальных и групповых консультаций, тренингов.	- к декабрю 2023 г. наличие в каждом клубе консультанта – не менее 1 в клубе; - наличие положения о площадке, определен режим ее работы; - проведено индивидуальных и групповых консультативных встреч и тренингов не менее 2 в каждом клубе в учебном году.

Проектная линия 5 - «Родительский ресурс»

Направлена на решение задачи:

- Активизировать участие родительской общественности на всех этапах разработки и реализации детских проектов (участие родителей в 50% проектах и более) в качестве консультантов, заказчиков, благополучателей, экспертов.

механизмы	Критерии оценки	результаты
Вектор1: информирование родительской общественности о целях и задачах программы развития, о востребованности в современном мире проектных компетенций и возможностях получить первый проектный опыт в дополнительном образовании в МАУ ДО «ЦДОДД «Луч»		
Размещение информации о проектной деятельности в учреждении на ресурсах, доступных родителям: сайт учреждения, официальная группа в соц.сетях, родительские чаты объединений. Ознакомление родителей с метапредметными компетенциями,	Доля родителей, владеющих информацией о реализованных /реализующихся проектах. Количество проведенных родительских собраний	Не менее 30% родителей от общего количества обучающихся обучающихся Не менее 1 в каждом объединении

которые актуализируются в процессе создания и реализации проекта	конференций по теме формирования и востребованности метапредметных компетенций и проектной технологии, их формирующей. Заинтересованность родителей в получении детьми опыта разработки и реализации проектов и принимающих личное участие в проектной деятельности.	Не менее 1 родителя в каждом объединении
Вектор 2: формирование детско - взрослого сообщества вокруг проекта из числа родителей, заинтересованных в получении детьми опыта разработки и реализации проектов и готовых принимать в этом личное участие.		
1.Приглашение и вовлечение родителей в проект в качестве непосредственных участников: целевой аудиторией- благополучателей, партнеров и др.	Участие родителей в детских, или партнерских проектах; их автономность – самостоятельное участие	Участие родителей в проектах различного уровня (не менее 50% от всего количества проектов) Наличие у родителей своего функционала в проекте, своей роли, своих целей, отличающихся от целей и задач ребенка в проекте.
2.Поиск и приглашение родителей в качестве экспертов, консультантов, тренеров, наставников на клубную проектную площадку, готовых делиться своим опытом и знаниями	Количество родителей, выступивших в качестве тренеров, консультантов, экспертов, заказчиков.	Проведение не менее 1 встречи на проектной площадке в год с участием родителей в качестве ведущего/соведущего тренинга, или консультации, эксперта на защите проектов.
Вектор 3: Мотивация родителей к сотрудничеству		
1. Активная позиция педагога при работе с родителями. Найти точки соприкосновения, замотивировать родителей на взаимодействие в рамках проектной деятельности.	Количество педагогов, сумевших вовлечь родителей в проектную деятельность	Не менее 30% от общего числа педагогов

Проектная линия 6 - «Партнерский проект»

Направлена на решение задачи:

- Расширить круг партнеров в разработке и реализации детских проектов, заключить за период реализации Программы развития договора о совместной деятельности по 4 институциональным проектам.

механизмы	Критерии оценки	результаты
Вектор1: Поиск потенциальных партнеров, заинтересованных в совместных детских проектах		
«Мозговой штурм» мониторинг социального окружения клуба - поиск возможных партнеров. Определение круга организаций, предприятий, чьи интересы созвучны целям и задачам дополнительного образования, либо	Сформирован список потенциальных партнеров, заинтересованных либо в Центре «Луч» как в партнере проекта в целом, либо в сотрудничестве по	Определены возможные партнеры – не менее 4 и прописаны предложения для совместных проектов- не менее 2 по каждому партнеру

есть перспективы взаимовыгодного сотрудничества.	отдельным направлениям, либо с конкретными объединениями.	
Вектор2: формирование мотивации к сотрудничеству		
Демонстрация открывающихся возможностей при участии организации-партнера в детском проекте.	Количество проведенных переговоров	Проведено не менее 4-х переговоров в год.
Разработка и реализация плана по сотрудничеству с партнером (приглашение представителей организаций - возможных партнеров на открытые мероприятия и проекты детских объединений с целью показать возможности детей, экскурсии на предприятия, участие в совместных делах, акциях.)	Количество совместных дел, готовность к сотрудничеству	Проведено не менее 1 открытого мероприятия с участием представителей предприятия/организации, включая посещение предприятий не менее 1 группа в год.
Вектор 3: подписание договора о сотрудничестве/письма поддержки проекта/согласия о партнерстве в рамках проекта, его реализация.		
Разработка проекта, соответствующего целям и задачам обоих партнеров (Центр «Луч» и партнерской организации)	Заинтересованность партнеров в реализации проекта	Каждая сторона определит свою роль в проекте и зоны ответственности в его реализации, что будет закреплено в соглашении, либо отражено в заявке на грант
Реализация партнерского проекта	Проект реализован, Степень удовлетворенности результатами проекта со стороны партнеров	Не менее 1 партнерского проекта в год. Каждая сторона достигла своих целей, результаты предъявлены общественности в СМИ, либо информационных ресурсах партнера

3.2 Этапы деятельности.

Деятельность по реализации программы развития условно поделена на 3 этапа:

	Содержание деятельности	сроки	ответственные
	1 этап – проектно-аналитический	01.10.2021-01.10.2022	
1	Организация аналитической деятельности педагогического коллектива по мониторингу и оценке результатов реализации предыдущей программы: 1- обобщение результатов, достигнутых педагогами на МО, 2- формирование временных творческих групп по мониторингу уровня реализации Программы развития. 3- предъявление результатов работы групп на педагогическом совете	До 01.02.2021	Методист Евсева Т.Н.

2	Определение стратегии развития учреждения через призму современных образовательных трендов, приоритетов национальной стратегии в образовании	До 31.05.2021	Соломнина С.А.
3	Проведение СВОТ-анализа, определение перспектив и угроз развития организации	До 31.05.2021	Мелехина О.В.
4	Организация работы педагогического коллектива по определению стратегии развития учреждения на основе СВОТ-анализа, приоритетов государственной политики в сфере образования, с учетом современных трендов и стартапов	До 30.09.2021	Мелехина О.В.
5	Погружение в проблематику выбранной стратегии через участие экспериментальных групп в краевых, городских и российских проектах (краевой проект «создание сети SSS», участие в создании и реализации педагогического проекта при поддержке фонда президентских грантов, реализации институционального педагогического проекта «Начни с себя, педагог») Предъявление всему педагогическому коллективу результатов участия во внешних проектах и оценка сегодняшнего состояния педагогического коллектива на входе в программу развития по итогам реализации внутренних проектов)	До 01.10.2022	Евсева Т.Н. Соломнина С.А.
	Этап 2 внедренческий. Программа развития реализуется по 6 проектным линиям, которые взаимосвязаны и между которыми есть последовательность.	Ноябрь 2022-декабрь 2024	
	Профессиональный лифт	Январь 2021*-декабрь 2024	Методист Евсева Т.Н.
	Проектная лаборатория	Январь 2023 – декабрь 2024	Педагог-организатор Головенко Н.С.
	Проектная площадка	Ноябрь 2023-декабрь 2024	Методист Иванова Т.В.
	Партнерский проект	Ноябрь 2022-декабрь 2024	Методисты Евсева Т.Н., Иванова Т.В., руководители Клубов Городилова О.С., Пименова А.А.
	Учебный проект	Ноябрь 2023-декабрь 2024	Руководители методобъединений, и временных творческих групп педагогов: Балобанова С.Ю., Мельникова Н.А., Сизова В.Ф., Сидорова И.В., Надеждина А.А.
	Родительский ресурс	Ноябрь 2022-декабрь 2024	Педагоги-организаторы Мелехина О.В.,
	Этап 3 итоговый	Январь- октябрь 2025 года	Административная команда

* проектная линия «Профессиональный лифт» включает в себя мероприятия, относящиеся к 1 этапу - проектно-аналитическому, так как вхождение в Программу развития, осознание и принятие целей и задач Программы, уже на этом этапе требует от педагогов погружения в теорию и практику проектной технологии.

3.3. План мероприятий по реализации программы развития

План-график реализации программы развития составлен по проектным линиям, что позволяет отслеживать процесс реализации программы, оценивать промежуточные результаты, делать своевременную корректировку, так как каждая Линия направлена на выполнение одной из поставленных задач. Управление реализацией программы развития максимально делегировано педагогическому коллективу. Основная форма - временный творческий коллектив, рабочая группа, которая «ведет» Линию под руководством административной команды.

Ежегодно на педагогическом совете утверждается план - график на учебный год по реализации Программы развития, план включает мероприятия каждой Линии, комплексный план позволяет видеть взаимосвязь отдельных мероприятий, и в то же время каждая рабочая группа может отслеживать продвижение по своей Линии и оценивать результаты. План-график – Приложение №1

4. Блок обеспечения.

4.1 Нормативное обеспечение.

Переработаны положения "О дополнительной образовательной программе», "Об использовании дистанционных информационных технологий в проектной деятельности», "О проектной лаборатории», «О проектной площадке»; Заключены договоры с партнерами в рамках реализации сетевых проектов. Планируется заключить/продлить договоры с социальными партнерами РДМО «Пермский скаутский Центр», РОО «Школа кунг-фу» Пермского края. Планируется провести доработку основной образовательной программы в связи с включением в систему образования проектной технологии. Разработать систему мониторинга освоения проектной технологией.

4.2 Система управления реализацией Программы

Управление реализацией проектных Линий будет многоступенчатым, с максимальным вовлечением всего педагогического коллектива. Управление ориентировано на личностный творческий рост педагогов, формирование ответственного отношения, самореализации, раскрытию их потенциальных возможностей и становлению новых компетенций в процессе реализации программы. Каждая управленческая функция имеет свои особенности.

Планирование предполагает 3 уровня:

- 1- разработка плана реализации проектных линий (по векторам) субъекты планирования – рабочая группа, временный творческий коллектив;
- 2- обсуждение и коррекция плана всем педагогическим коллективом;
- 3- утверждение, планирование финансово-материального и нормативно-правового обеспечения плана администрацией центра.

Функции организации, регулирования и первичного контроля будут распределены между администрацией, руководителем рабочей группы Линии, членами группы, делегирование отдельных полномочий будет закреплено приказом директора.

Задачам повышения мотивации педагогического коллектива на активное участие в реализации программы будут подчинены управленческие действия администрации в части материального стимулирования труда, а также привлечение иных форм и ресурсов поощрения, поддержки и мотивации работников.

Руководство реализацией программы развития осуществляет Педагогический совет. Координацию деятельности по программе осуществляет административная команда. Методисты обеспечивают повышение компетенции педагогического коллектива в сфере проектной технологии. Педагоги дополнительного образования осуществляют переработку образовательных программ с целью внедрения проектной технологии в рамках образовательного процесса, вовлекают в проектную деятельность детей и родителей. Досуговый отдел разрабатывает положения мероприятий направленных на достижение поставленных задач программой развития.

4.3 Научно-методическое обеспечение

В учреждении имеется ставка методиста. Ведется консультационное взаимодействие с Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, с ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», ГАУДО КЦХО «Росток». С целью повышения компетенции в проектной деятельности административная команда и методисты примут участие в работе инновационно-методической сети образовательных организаций, реализующих образовательные проекты развития soft и self-skills (умений) социализации обучающихся. Один специалист работы в проектной команде пройдет сертификацию на эксперта. Так-же методическую поддержку готовы оказать специалисты организаций партнеров, которые имеют успешный практический опыт проектной деятельности. Для обучения будет использован ресурс Фонда президентских грантов «Базовый онлайн курс социального проектирования». С целью получения экспертной оценки, результаты проектной деятельности будут представлены педагогическому сообществу города и края на конференциях.

4.4 Кадровое обеспечение

Коллектив Центра составляет 32 человека (на 31.08.2022 г.). 8 человек имеют звание «Почетный работник народного образования», 1 человек награжден почетной грамотой Министерства просвещения РФ, 3 человека награждены - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. 18 человек (56%) имеют высшее педагогическое образование. Наблюдается устойчивый рост числа педагогов, стремящихся повысить образовательный

План-график Линии «Профессиональный лифт».

Дата реализации	Мероприятия	Ответственный		
Январь – май 2021 г.	Провести 2 педагогических совета по стратегии планирования программы развития	Администрация ОУ		
Март 2021 г.	Методический семинар по проектной деятельности – понятие, цели, задачи, этапы реализации проекта	Евсеева Т.Н., зам директора по УМР		
Сентябрь 2021г.	Методический семинар – классификация проектов, существующие в образовательных организациях	Педагоги ОУ		
2021-2022 уч. год.	Принять участие в инновационно-методической сети проектирования и реализации образовательных проектов soft и self skills, организованном ГОУ ДПО «Институт развития образования» Пермского края по двум направлениям: «эксперт», обучение создания педагогического проекта и его реализация.	Евсеева Т.Н. – «эксперт» Соломина С.А., Иванова Т.В. – обучающие по созданию педагогического проекта		
Сентябрь-октябрь 2021 г.	По итогам участия в SSS-проекте, разработать и реализовать педагогический историко-краеведческий проект «Начни с себя, педагог».	Администрация ОУ		
Октябрь 2021 г.	1 этап – педагоги-участники,	Педагоги ОУ		
Май-июнь 2022-2025 г.	2 этап – педагоги – разработчики своих краеведческих проектов в рамках программ ЛДО (лагеря досуга и отдыха) и РВО (разновозрастных отрядов). По результатам реализации педагогических проектов оформлены не менее 5 краеведческих экскурсий по малым города Пермского края в рамках организаций ЛДО и РВО			
2022-2024 г.	Наставничество в социальных проектах – вовлечение новых педагогов в разработку и реализацию проектов с партнерами. Каждый год не менее 3-х педагогов. Учебный проект Краевая историко-краеведческая «Большая Георгиевская игра». Педагогические проекты с социальными партнерами: «Продвижение. Создание новых площадок инклюзивного образования», «Маршруты открытий», «Петра творенья. Страницы истории Петрозаводска и Перми в детских мультфильмах».	Евсеева Т.Н., Сидорова И.В., Иванова Т.В., Балобанова С.Ю.		
2021 г.		Пименова А.А., Ибрагимова А.А., Мелехина О.В. Тулицыня Д.Ю		
2022 г.			Вагрушкин Н.И., Надеждина А.А., Мельникова Н.А.	
2023 г.				Педагоги, ранее не задействованные в проектах, молодые специалисты
2024 г.				
2021-2025 уч. годы	Разработка педагогических проектов от методических объединений не менее 3-х на уровне учреждения	Педагоги ОУ		

ПРИЛОЖЕНИЕ

уровень. 65% педагогов в период с 2020 по 2022 прошли обучение по применению современных образовательных технологий.

Ключевыми направлениями повышения квалификации станут:

Педагогическая поддержка; Наставничество в разных формах; Работа с одаренными детьми; Педагогические технологии взаимодействия семьи и школы; Достижение результатов в проектной деятельности при участии в сетевых проектах других учреждений; Внедрение современных форм организации педагогической деятельности и др.

Важной в кадровом обеспечении становится система наставничества и создание атмосферы психологического климата в коллективе. Важным вопросом будет являться актуализация мотивационных ресурсов (материальных и нематериальных), включения педагогов в инновационную (проектную) деятельность. С этой целью будут организованы проектные методические семинары. Планируется проведение обучающих семинаров по проектной методике с привлечением специалистов (возможно из других сфер).

4.5 Материально-техническое обеспечение

В учреждении имеются кабинеты, оборудованные комплектом мультимедийного оборудования (компьютер, проектор, экран). По всем адресам есть высокоскоростной интернет. Имеется оборудование для реализации проектов различной направленности. Развивается МТБ для реализации проектов туристско-краеведческой направленности. Имеется спортивный зал для стрельбы из лука, скалодром 6 м. Создана материально-техническая база для работы с детьми с ментальными нарушениями. Оборудовано 2 мультстудии. Планируется оборудование проектной площадки на базе клуба «Орион», для этого будет использована зона в фойе. Для данного помещения необходимы: мебель: стильная офисная мебель, ноутбук, компьютер, многофункциональное устройство, проектор, точки доступа в Интернет. Компьютеры должны иметь лицензионное ПО.

4.6 Финансовое обеспечение

В рамках эффективного контракта планируется стимулировать педагогических работников за осуществление инновационной деятельности. Активные педагоги, принимающие участие в работе проблемных групп, осуществляющих деятельность по привлечению партнеров и реализующие проекты. будут премированы отдельно; Планируется производить доплаты педагогам, выполняющим тьюторские, кураторские и организационные функции, а также руководителям ключевых мероприятий и проектов в рамках реализации программы развития.

2023-2024 г.	Наставнические парные проекты: Педагог-новичок в проектной деятельности (ранее не участвовавший в проектной деятельности) + педагог-наставник с опытом участия и разработки проектов.	Педагоги ОУ
2023-2024 г.	Обучающие семинары: - Проектирование, - Коллоквиум (практика в проектировании), - Мои сильные и слабые стороны реализации проекта, - Понятие «учебный проект» в образовательном процессе	Администрация, педагоги ОУ

План-график Линии «Проектная лаборатория»

Дата реализации	Мероприятия	Ответственный
постоянно	Размещение информации о проектах, реализуемых педагогами и обучающимися МАУ ДО ЦДОДД «Луч» в социальных сетях учреждения, доступных детям и родителям.	Иванова Т.В., педагог-руководители проектов.
По положению о конкурсах и премиях в период с 2022 по 2025г.	Подача документов на награждение авторов и активных участников проектов на институциональном и муниципальном уровне: «Лучшие в луче» - Май 2024, 2025г., «Гордость Пермского края»- сентябрь 2022, сентябрь 2023, сентябрь 2024, сентябрь 2025. «Дарованья Прикамья» (Кировский район), «Волонтер Перми» и другие награды. Представление номинантов в соц. сетях Центра «Луч»	Иванова Т.В., Головенко Н.С., Пименова А.А., Мелехина О.В.
2023 год	Работа инициативной группы по созданию «Кейса проектанта» не менее 2 встреч очных + работа онлайн: определение содержания «Кейса», распределение тем по участникам группы, формирование «Кейса», его презентация на методическом совете.	Евсеева Т.Н. Сидорова И.В.
Декабрь 2023	презентация и размещение «Кейса проектанта» в общем доступе для обучающихся Центра «Луч» - на онлайн-площадке	Иванова Т.В.
2 раза в год в 2023 году, в 2024 году	Проведение тренингов семинаров для обучающихся по созданию социально-значимых проектов.	Сидорова И.В., Головенко Н.С. Евсеева Т.Н.
До декабря 2022	Определение консультантов-педагогов и консультантов из числа старшекласников.	Евсеева Т.Н.
Октябрь-март 2024, 2025	Проведение индивидуально-групповых консультаций при подготовке к фестивалю проектов	Консультанты-педагоги
1 раз в год в 2024 г и в 2025 г.	Проведение фестиваля детских проектов среди кружковцев Центра «Луч», работа детского и взрослого жюри – приз зрительских симпатий по номинациям	Мелехина О.В.

План-график проектной линии «Учебный проект»

Дата реализации	Мероприятия	Ответственный
-----------------	-------------	---------------

Октябрь 2023	Создание и работа творческой группы педагогов по модернизации дополнительных образовательных программ. Разработка общих подходов к структуре учебного проекта и алгоритма работы над ним. Апробация.	Евсеева Т.Н
Ноябрь 2023	Представление на педагогическом совете требований по разработке блока образовательной программы «Учебный проект»	Евсеева Т.Н.
Ноябрь 23 - Апрель 2024	Формирование экспериментальной группы из педагогов разных направленностей образовательных программ по внедрению модуля - Пилотный проект.	Иванова Т.В.
2023-2024 учебный год	Разработка методических рекомендаций по содержанию, продолжительности, педагогическому сопровождению и формам организации работы по разработке модуля «Учебный проект»	Иванова Т.В.
апрель 2024	Разработка критериев оценки предметных и метапредметных компетенций продемонстрированных в процессе разработки и презентации учебного проекта.	Евсеева Т.Н. и педагоги-участники творческой группы
Май 2024	Проведение мониторинга и анализ эффективности внедрения модуля «Учебный проект» в рамках пилотного проекта.	Евсеева Т.Н.
Июнь 2024	Предъявление результатов, полученных в рамках пилотного проекта «Учебный проект» На педагогическом совете по результатам мониторинга, изучение результатов внешней экспертизы.	Педагоги – участники творческой группы
Сентябрь-октябрь 2024	Работа внутри методических объединений педагогов по направлениям по изучению результатов пилотного проекта и внедрению модуля «Учебный проект»	Руководители методических объединений
Октябрь - декабрь 2024	Модернизация образовательных программ с учетом разработанных рекомендаций и результатов мониторинга	Евсеева Т.Н. и педагоги

План-график Линии «Проектная площадка»

Дата реализации	Мероприятия	Ответственный
С сентября 2022 по январь 2023	1.Создание площадки на доступном и удобном для всех участников ресурсе – группа в ВК, или другой доступной социальной сети 2.разработка положения о площадке, ее целях и задачах	Методист Иванова Т.В. Методист Евсеева Т.Н. Соломина С.А.

	3. назначение ответственного за работу площадки, наполнение справочными и информационными материалами	
С января 2023 по 2025	2. информационно-методическое наполнение площадки (трансляция успешного опыта, размещение учебных, справочных и методических материалов по проектной деятельности). Работа площадки: Публикации материалов - новые публикации не реже 2 раз в месяц. Продвижение площадки - ссылки на площадку при подготовке проектов, участие в обсуждении результатов проекта Конкурсы на виртуальной площадке	Иванова Т.В.
2023	Организация в каждом клубе проектного пространства - формирование проектной команды клуба из педагогов, готовых быть кураторами, консультантами, определение режима работы площадки, включение в план работы клуба тренингов и семинаров по созданию проектов.	Пименова А.А. Городилова О.С. Мелехина О.В.
Февраль 2024	Открытие площадки в клубах, проведение встреч на проектной площадке, освещение работы площадки	Руководители проектной площадки

План-график Линии «Родительский ресурс»

Дата реализации	Мероприятия	Ответственный
2022	Определение родительского потенциала в сфере детской проектной деятельности	Иванова Т.В.
Декабрь 2022	Информирование родительской общественности о целях и задачах программы развития.	Мелехина О.В.
Январь – май 2023	Проведение родительских собраний в объединениях, просветительских бесед о метапредметных компетенциях, которые актуализируются в процессе создания и реализации проекта	Педагоги
С января 2023 по 2025	Размещение для родителей информации о проектной деятельности в учреждении на ресурса, доступных родителям: сайт учреждения, официальная группа в соц сетях	Иванова Т.В.
С января 2023 по 2025	Через сайт, официальную группу в соц.сетях, родительские чаты, информировать родителей о реализующихся проектах и возможном участии родителей.	Руководители проектов
С апреля 2023 по 2025 год	Формирование детско-взрослого сообщества вокруг проектов из числа родителей, заинтересованных в получении детьми опыта разработки и реализации проектов и готовых принимать в этом личное участие	Педагоги - руководители проектов

С марта 2024 по 2025 год	Приглашение родителей в качестве экспертов, консультантов, тренеров, наставников на клубную проектную площадку.	Руководители проектной площадки
С марта 2024 по 2025 год	Приглашение родителей в качестве экспертов, консультантов, тренеров, наставников в детский проект.	Педагоги объединений, реализующие детские проекты
Январь – май 2024	Поиск мотивационных стимулов и приемов для вовлечения родителей в проектную деятельность. Проведение методических семинаров по тематике «Мотивация родителей»	Руководители методических объединений
Апрель 2024, апрель 2026	Презентация успешного опыта по привлечению родителей к реализации проектов	Руководители методических объединений

План-график Линии «Партнерский проект»

Дата реализации	Мероприятия	Ответственный
2022	Мониторинг социального окружения клуба - поиск возможных партнеров.	Евсеева Т.Н.
2023-2025	Информирование потенциальных партнеров о возможностях участия в проектах. Презентация проектов для потенциальных партнеров с демонстрацией открывающихся для них возможностей.	Инициативная группа из числа разработчиков проектов
2023-2025	Разработка и реализация плана по сотрудничеству с партнером (приглашение представителей организаций - возможных партнеров на открытые мероприятия и проекты детских объединений с целью показать возможности детей, экскурсии на предприятия, участие в совместных делах, акциях.)	Педагоги-организаторы
2023-2025	Разработка и реализация проектов с участием партнеров	педагоги
2024-2025	Реализация проектов с привлечением партнеров	Педагоги, реализующие проекты
2025	Дальнейшее развитие партнерского проекта – постоянное сотрудничество = шефство, либо создание следующего проекта, интересного для обеих сторон	Педагоги, реализующие проекты
2025	Создание базы данных партнеров участников проектов	Евсеева Т.Н.