

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МАУ ДО
«ЦДОДД «Луч» г. Перми
протокол № 1 от 19.01.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г.Перми
Соломина С.А.
Приказ № 203 от 25.01.2022 г.

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образовательного процесса в МАУ ДО "Центр дополнительного образования для детей "Луч" г. Перми

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса по подготовке и проведению мониторинговых исследований, а также по использованию полученных результатов для повышения качества образования МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми.

Мониторинг осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ст.15, п.8, действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Уставом «ЦДОДД «Луч» г. Перми и настоящим Положением, в целях совершенствования организационного и методического обеспечения образовательного процесса в рамках учреждения.

Мониторинг – организованный, систематический, контроль и диагностика состояния образовательного процесса на основе специально организованных исследований и измерений.

Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы:

- контроль и диагностика;
- сбор данных и оценка результатов;
- принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии с функциями учреждения.

1.2 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ЦДОДД «Луч» г.Перми, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии

с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образования в учреждении и основных показателях, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных учрежденческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния качества образовательного процесса;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- создание механизма мониторинговых исследований;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга учреждения;
- своевременное выявление изменений в процессе образования и вызвавших их факторов.

3. Предмет, объекты и субъекты мониторинга

3.1. Предмет мониторинга:

Предметом мониторинга является качество образования «ЦДОДД «Луч» г. Перми

3.2. Объекты мониторинга:

3.1.1. Любые структурные элементы учреждения различных уровней (воспитанник; педагоги; педагогический коллектив).

3.1.2. Компоненты образовательного процесса:

- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

3.1.3. Условия образовательного процесса

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:

- качество реализации дополнительных образовательных программ;
- результативность воспитательного процесса;
- выполнение муниципального заказа;
- трудовая и исполнительская дисциплина педагогов;
- уровень профессиональной компетенции педагогов;

4.3. Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, психологические, статистические, социологические.

4.4. Мониторинг качества образования может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Информационный фонд мониторинга качества образования

5.1. Реализация мониторинга качества образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- а) отчетности (Педагогический анализ уровня освоения образовательных программ, журнал учета работы объединения в системе дополнительного образования;
- б) документов и материалов, полученных в ходе инспектирования деятельности учреждения;
- в) результатов педагогической диагностики.

6. Организация и управление мониторингом качества образования

6.1. Мониторинг качества образования осуществляется администрацией образовательного учреждения, методистами, педагогическими работниками, представляющий собой совокупность непрерывных наблюдений, измерений и оценки результатов, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.2. Мониторинг качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение и использование информации.

6.3. План проведения мониторинга качества образования разрабатывается и утверждается директором учреждения ежегодно в срок до 1 сентября.

7. Контроль за проведением мониторинговых исследований и отчетность

7.1. Лица, осуществляющие мониторинг качества образования несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

7.2. По результатам мониторинга качества образования готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.